



AI 時代的人才培育

劉維琪

中華民國115年3月9日

培養「AI應用能力」 達到理想教育境界

憑藉

陽光 × 創新 × π中華

目標

理想教育境界

創新

培養AI應用能力



無中生有

陽光

培養AI應用能力



一葉知秋

π中華

培養AI應用能力



觸類旁通

專業知能

培養AI應用能力



博聞強識

中華大學 AI 領航人才素養

陽光

數位倫理的思辨力：懂得在技術浪潮中
守住人性價值與責任

創新

問題重構的創新力：懂得在標準答案
之外看見真正的問題

π中華

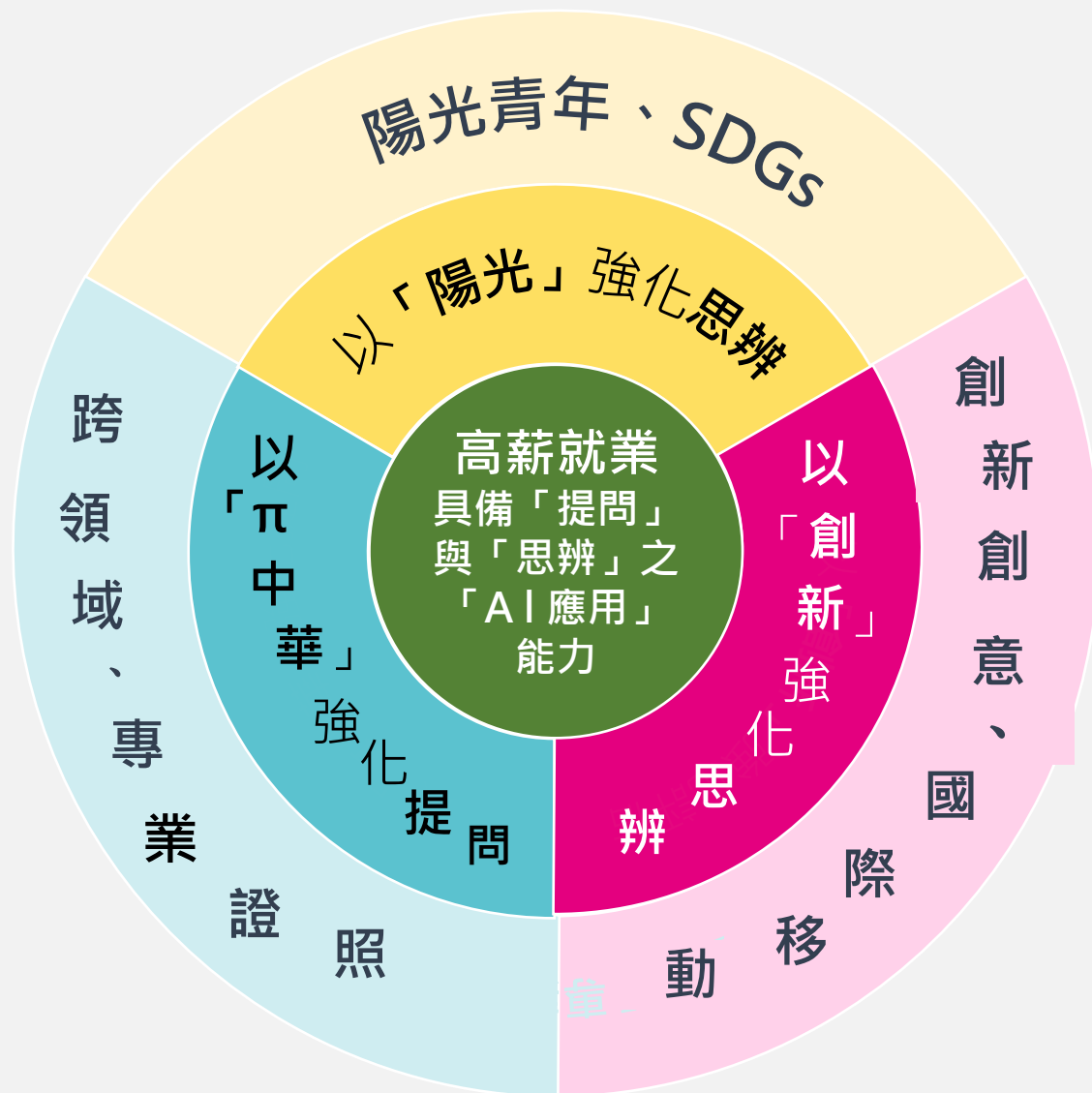
人機共創的整合力：懂得在跨域實作
中運用 AI 發揮最大效益

AI 時代的人才培育架構

陽光 Bright × 創新 Innovative × π 中華 erdisciplinary

提問與思辨

Prompting & Critical Thinking



AI 時代大學教師的角色

- 回歸教育本質，AI 時代學生仍然需要老師提供以下的學習指導。
--Angela Duckworth

建立學習任務

- 需要有人逼學生在週二之前讀完一篇困難的文章
- 需要有人提醒學生在週四之前交出一篇學生以為自己寫不出來的論文

客製學習環境

- 需要有人把學生關進沒有手機的教室

提供學習支持

- 需要有人給學生訂一個學生以為達不到的標準，
- 然後認真地看著學生的眼睛說：「我知道你們能夠做到，我會等到你們做到。」

AI 時代大學教師的新定位

- 從「知識傳遞者」轉型為「思維容器的塑造者」、「學習任務的設計師」與「鷹架支持的引導者」。



您的參與



是中華大學創新精進的推力