



教學實踐研究計畫趨勢發展：商管學門

中正大學許嘉文教授

Who am I ?

- 許嘉文

- 學歷

- 國立臺灣大學國際企業學研究所博士
- 主修策略管理

- 現職

- 國立中正大學企管系教授
- 國立中正大學管理學院副院長
- 國立中正大學管院高階EMBA執行長
- 國立臺灣大學國際企業學系兼任教授

- 服務

- 教學實踐研究計畫商管學門副召集人
- 國科會管理一學門複審委員
- 組織與管理(TSSCI)期刊總主編
- 中山管理評論(TSSCI)領域主編





教育部 教學實踐研究計畫

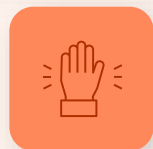
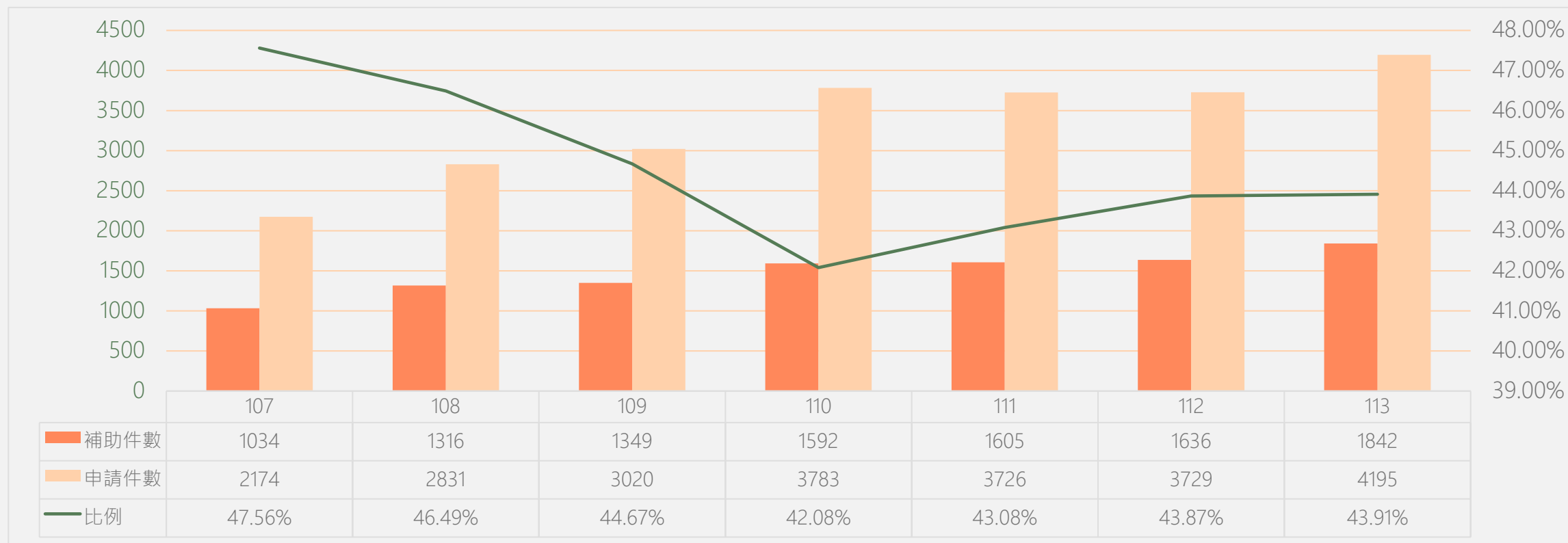
Agenda :

- 1.計畫推動概況
- 2.商業及管理學門概況
- 3.教學實踐升等
- 4.商業及管理學門計畫審查重點說明
- 5.未來教學實踐計畫相關探討議題



教育部 教學實踐研究計畫

計畫推動概況



教學實踐

申請、補助概況

商業及管理學門案件申請佔整體案件數量的14.52%。近三年為規模最大的學門。

補助/申請
平均比例

44.5%

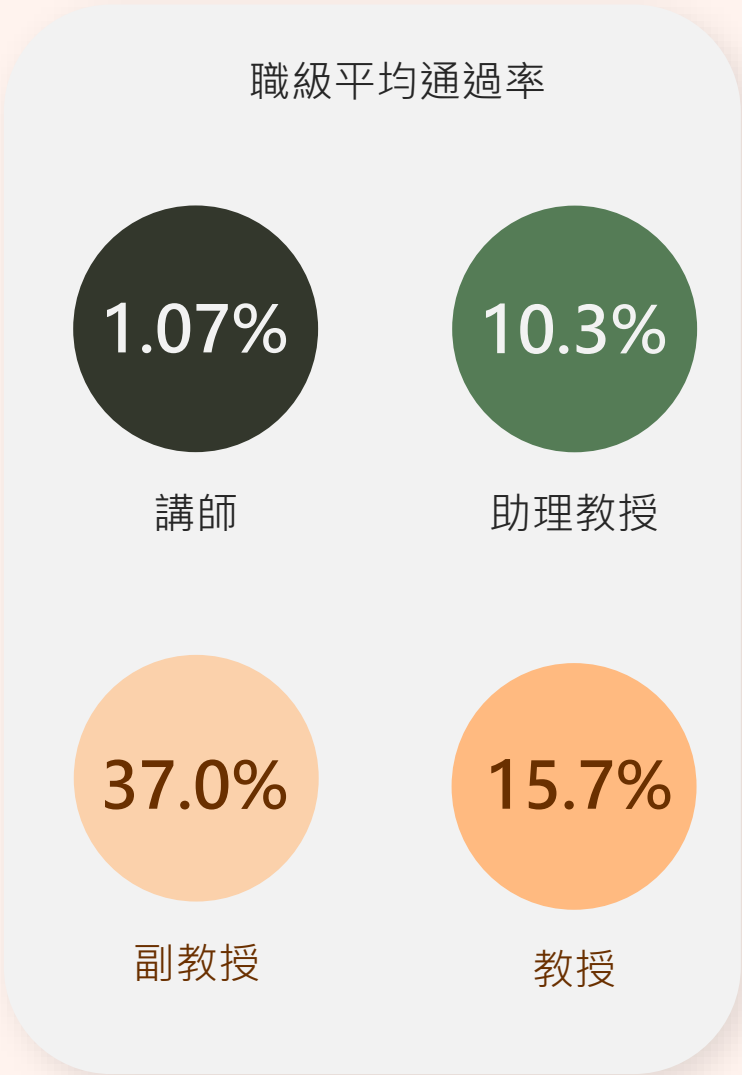
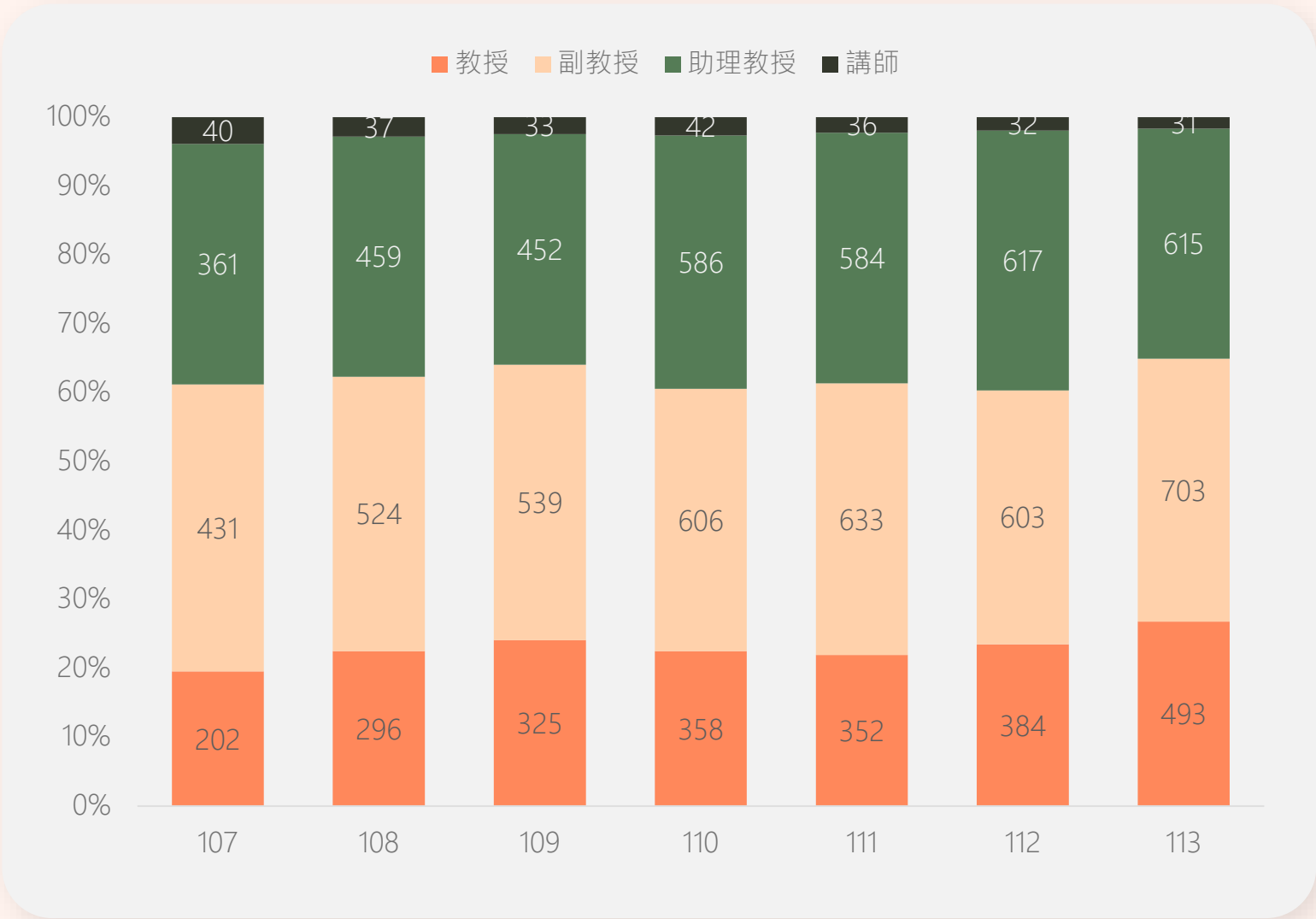
歷年平均
補助件數

1482

歷年平均
補助總額

5.3億

通過案件職級分佈



資料來源：周君儀（2024年10月25日）。教學實踐研究補助計畫推動說明-行政協助事項。114年教學實踐研究計畫說明會，教育部高等教育司。

113年度起措施

提升教研人員待遇計畫

行政院112年8月1日核定之「因應高教人才斷層-提升教研人員待遇計畫」，措施二之二「提高教學實踐研究計畫內博士生兼任教學人員費用」(自113年度起)。

□計畫主持人費用由每月至高8,000元調整

每月至高12,000元。

□博士生擔任兼任教學或研究助理，最高每

名10,000元/月。

□補助對象：在學博士生，無其他專職。

□不計入作業要點人事費不得超過計畫

總金額之百分之六十之限制。

資料來源：周君儀（2024年10月25日）。教學實踐研究補助計畫推動行政協助事項說明。114年度教學實踐研究計畫說明會，教育部高等教育司。

1萬2

計畫主持人費
上限提高

1萬

博士生擔任教
學或研究助理





教育部 教學實踐研究計畫

商業及管理 學門概況

商業及管理學門 次領域對照

*陳世哲、李昇暉、林修葳、洪世章、張錦特、葉仕國等（2003年7月25日）。管理一
及管理二學門專業期刊評比排序專案計畫（成果報告，計劃編號：NSC91-2416-H-
110-043）。行政院國家科學委員會。

*大專校院校務資訊公開平臺，<https://udb.moe.edu.tw/udata/Index>

教學實踐研究計畫

國科會人文處*

教育部學科分類*

商業及管理學門

管理學門

商業及管理學門、資訊通訊科技學門

一般管理

一般與策略管理、組織與
人力資源管理、醫務管理

企業管理、醫療管理、國際貿
易、一般商業、批發及零售

工管資訊

生產及作業管理、資訊
管理

流通及供應鏈、資料庫網路設
計及管理

行銷

行銷管理

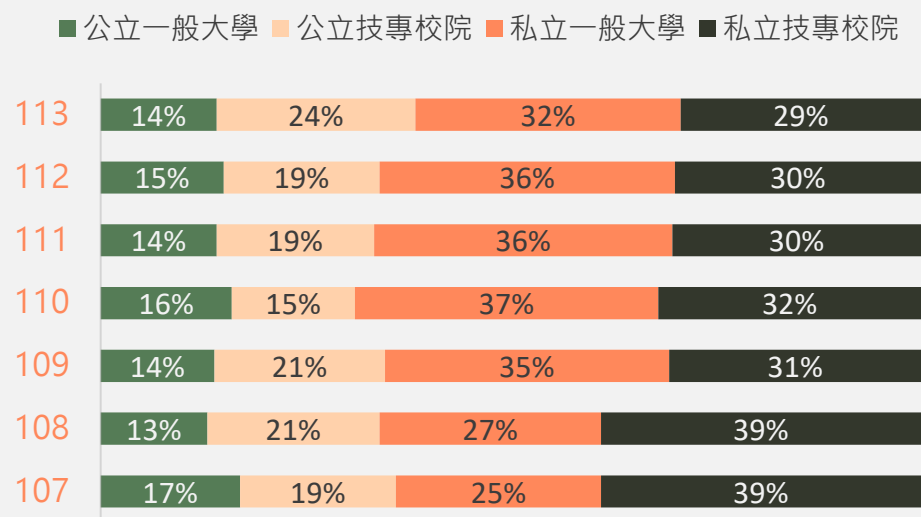
行銷及廣告

財金

會計與財務管理

會計及稅務、財務金融、保險
及風險管理

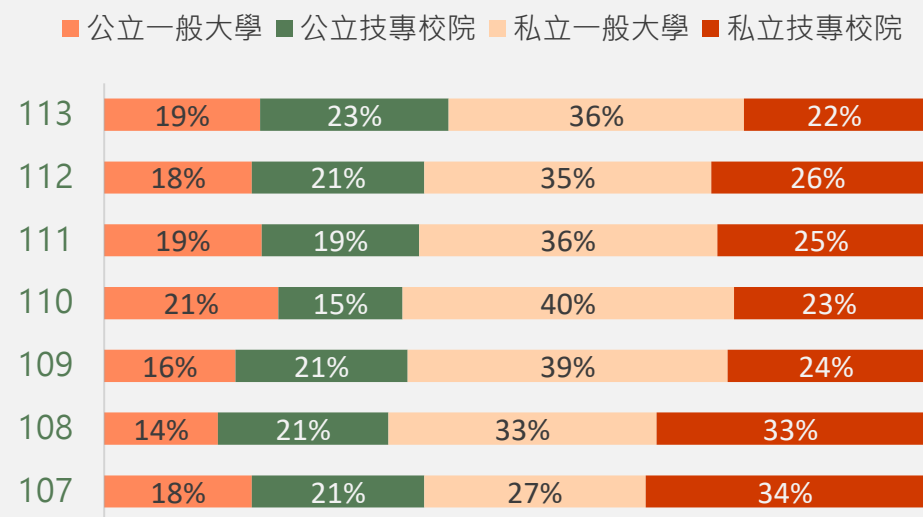
學門歷年概況：以學校類型區分



商業及管理學門

歷年申請比例

- 私立學校申請數量超過6成。
- 113年「公立技專校院」申請數量增加。

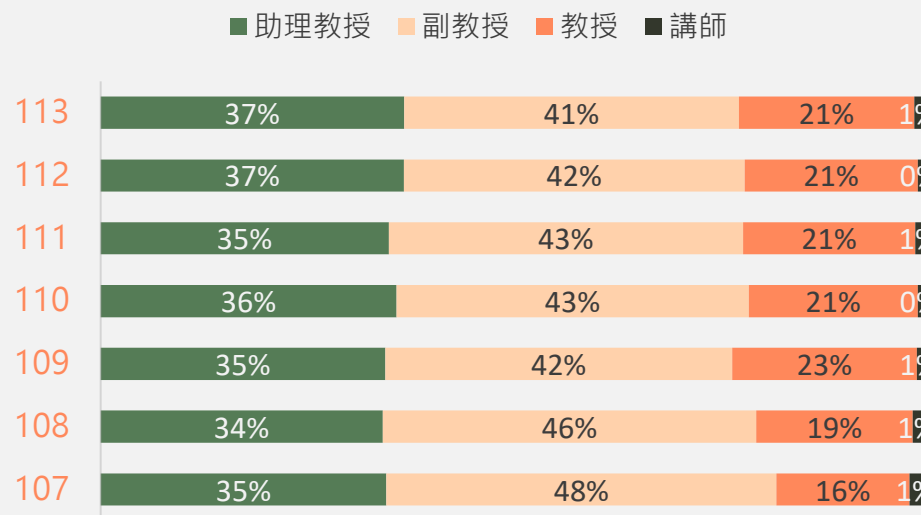


商業及管理學門

歷年核定比例

- 私立學校的通過比例在6成左右。

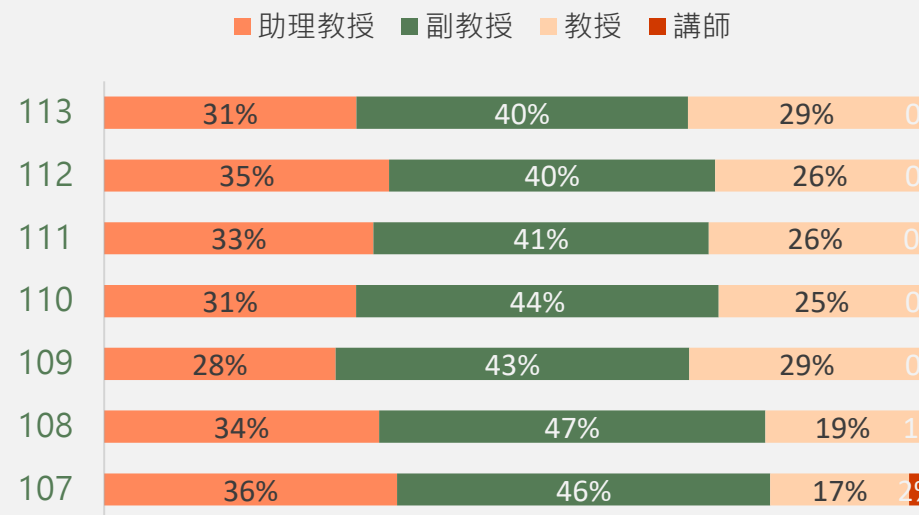
學門歷年概況：以申請職級區分



商業及管理學門

歷年申請比例

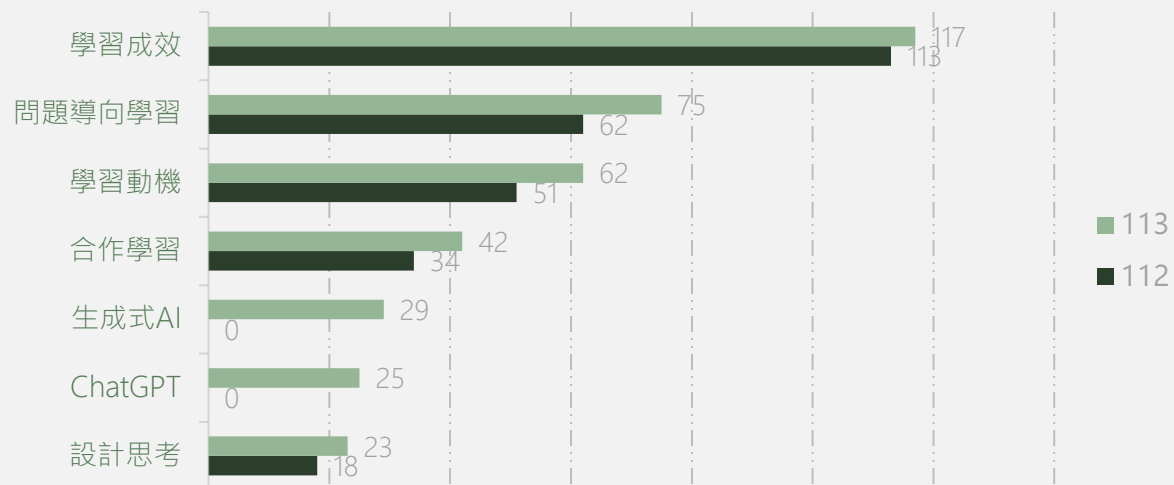
- 助理教授及副教授的申請量接近8成。
- 教授數量平均約在20%。



商業及管理學門

歷年核定比例

- 副教授歷年皆有40%的通過比例。
- 近年教授通過比例提升。

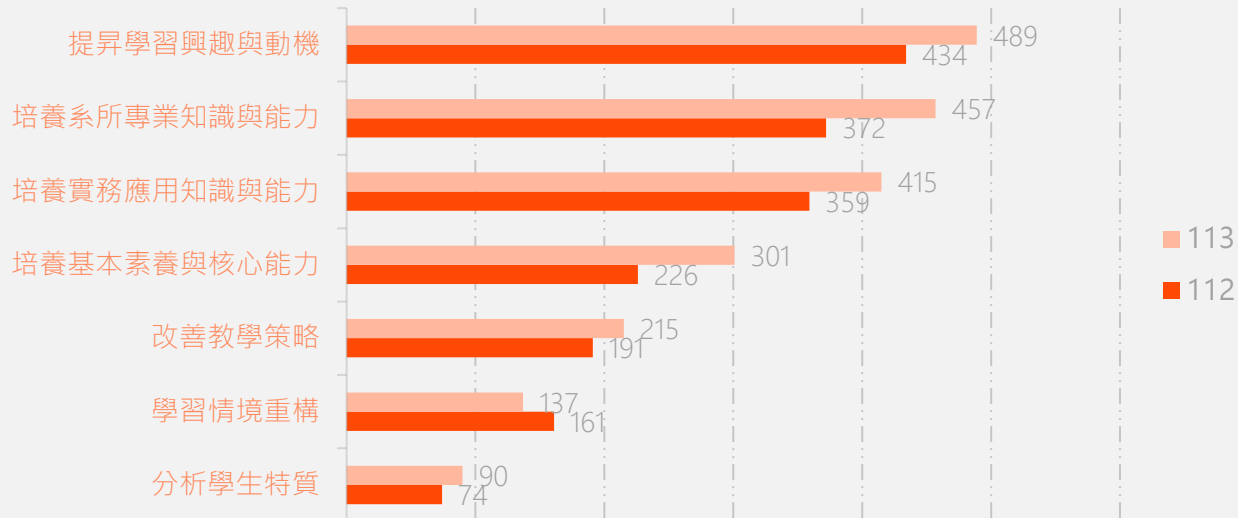


研究關鍵字

統計近兩年商管學門研究計畫關鍵字數量。

- 教師關注重點仍聚焦於「學習成效」、「問題導向學習」及「學習動機」。
- 出現「人工智慧」、「ChatGPT」及「生成式AI」等關鍵字。

近年學門研究概況



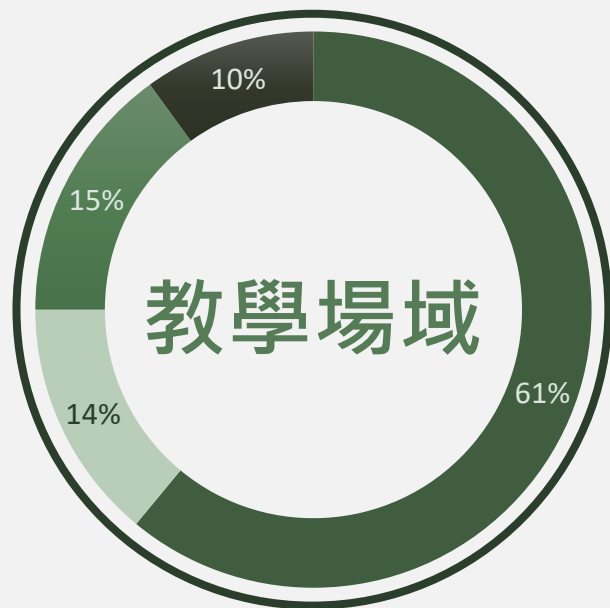
研究問題

統計近兩年商管學門計畫研究問題。

- 全學門皆注重學生「培養基本素養與核心能力」和「提昇學習興趣與動機」。
- 商管學門著重在「培養實務應用知識與能力」。

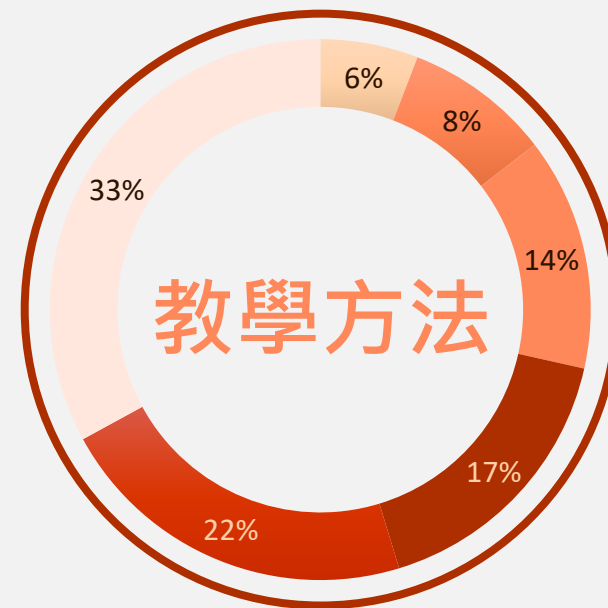
資料來源：林谷合（2024年08月15日）。【商業及管理學門】概況分析報告。112年學門成果交流會會，教育部教學實踐研究計畫專案辦公室。

112年學門計畫教學概況



- 實體教室
- 校內實作空間
- 遠距教室或線上平台
- 校外實作場域

- 112年有6成教師的教學場域在「實體教室」。
- 採用「遠距教室或線上平台」及「校內實作空間」為場域的教師人數相近。



- 學習科技融入課室
- 遠距或線上教學
- 協同教學
- 專題實作
- 討論教學
- 講述教學

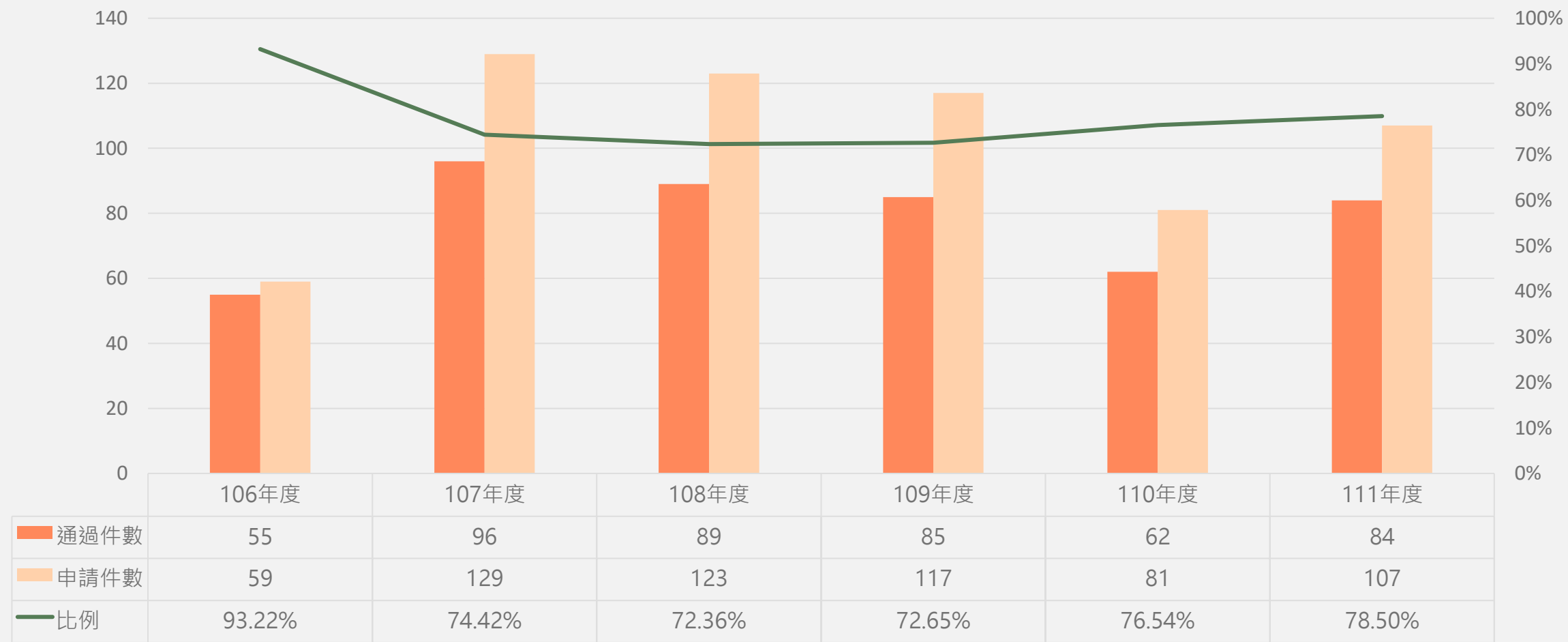
- 112年採用「講述教學」的教師最多。
- 教師亦常使用「討論教學」及「專題實作」的教學方法。
- 與其他學門相比，「協同教學」是商管學門更常採用的教學方法。



教育部 教學實踐研究計畫

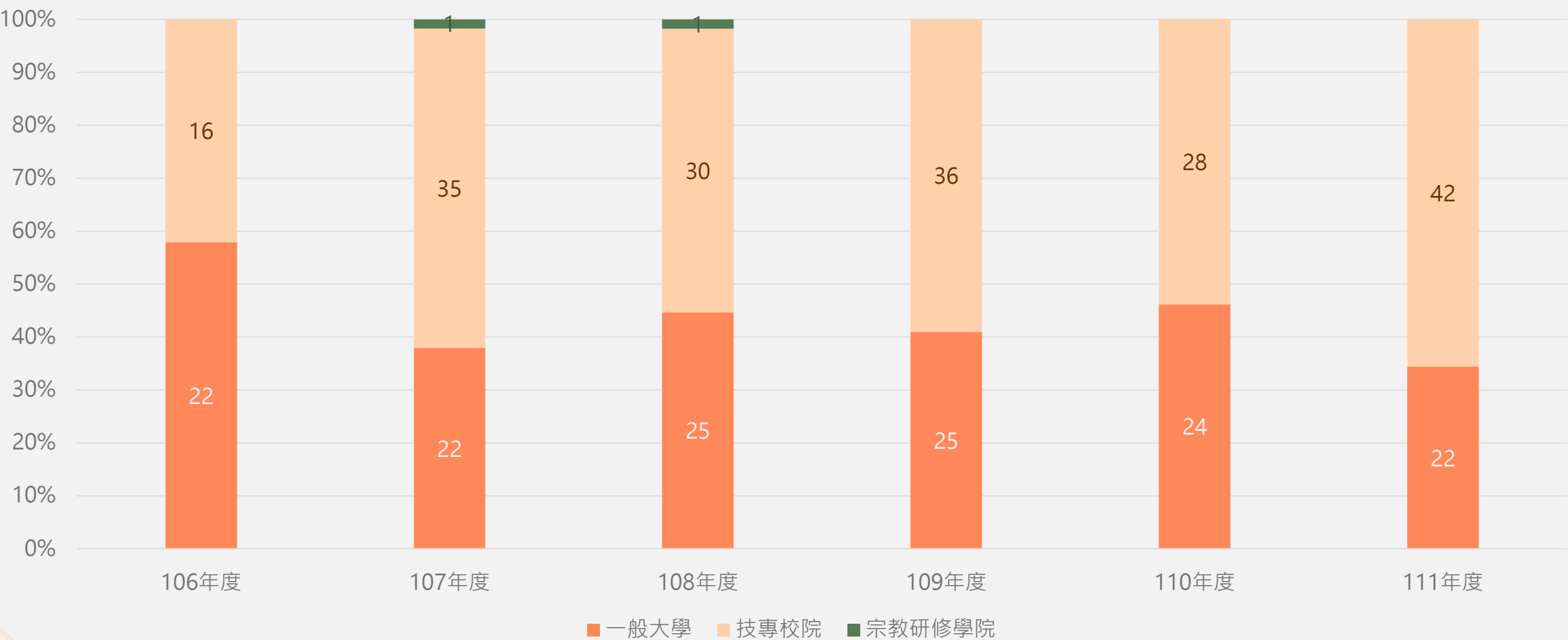
教師多元升等制度 教學實踐升等

教學實踐研究升等 申請、通過概況



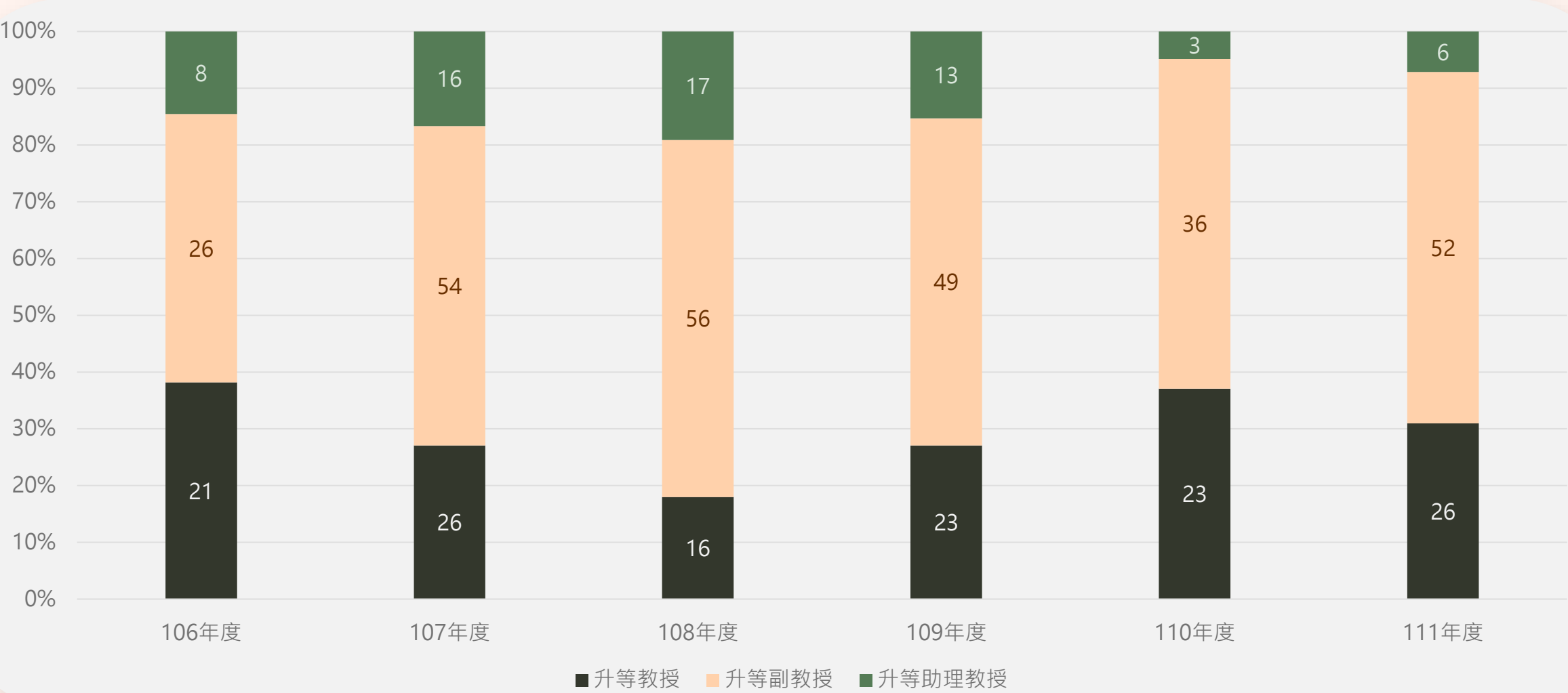
資料來源：資料由【教育部高教司大專校院校務資料庫】之「教3.專任教師通過升等明細表」、【教育部技職司技專校院校務資料庫】之「表1-5.教師升等資料表」提供，每年10月統計前一學年度資料。

教學實踐研究升等 通過學校類型



資料來源：資料由【教育部高教司大學校院校務資料庫】之「教3.專任教師通過升等明細表」、【教育部技職司技專校院校務資料庫】之「表1-5.教師升等資料表」提供，每年10月統計前一學年度資料。

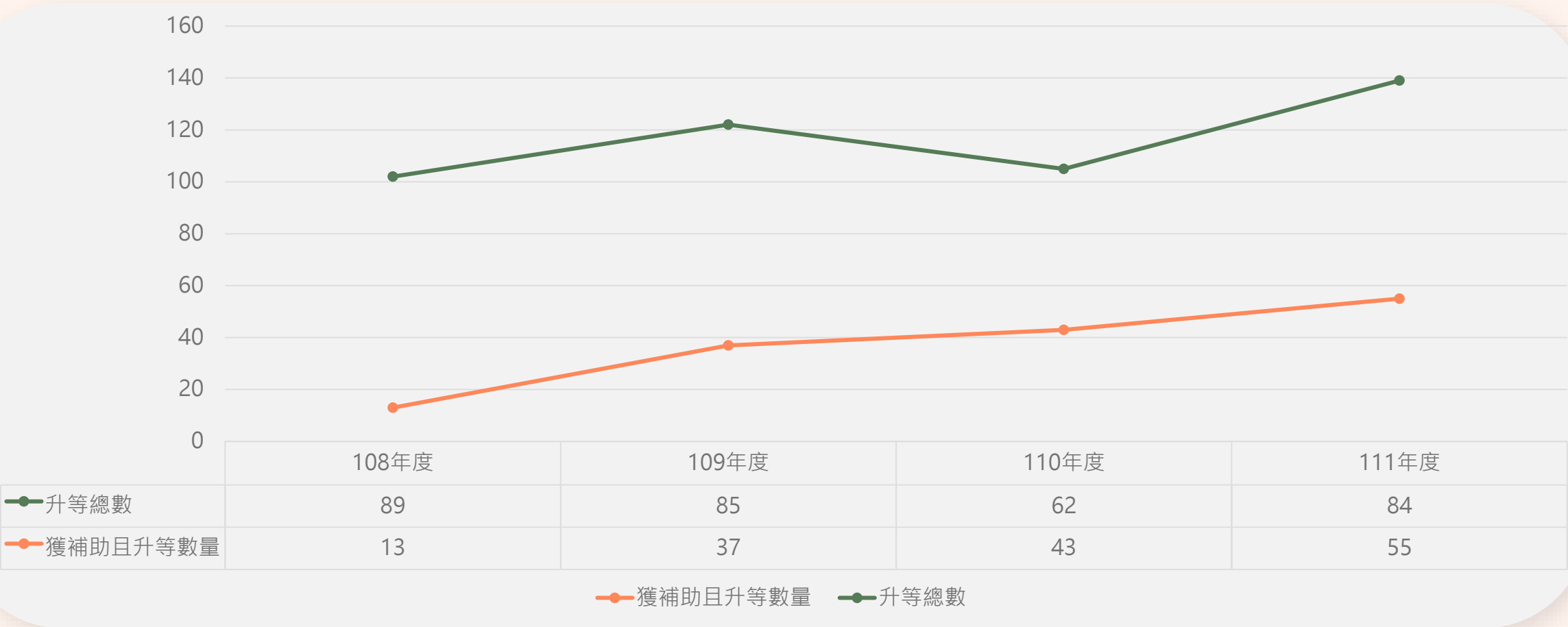
教學實踐研究升等 通過職級概況



資料來源：資料由【教育部高教司大學校院校務資料庫】之「教3.專任教師通過升等明細表」、【教育部技職司技專校院校務資料庫】之「表1-5.教師升等資料表」提供，每年10月統計前一學年度資料。

獲補助教學實踐研究計畫 並通過升等概況

- 首批獲教學實踐實踐研究計畫補助主持人於108年執行完畢。



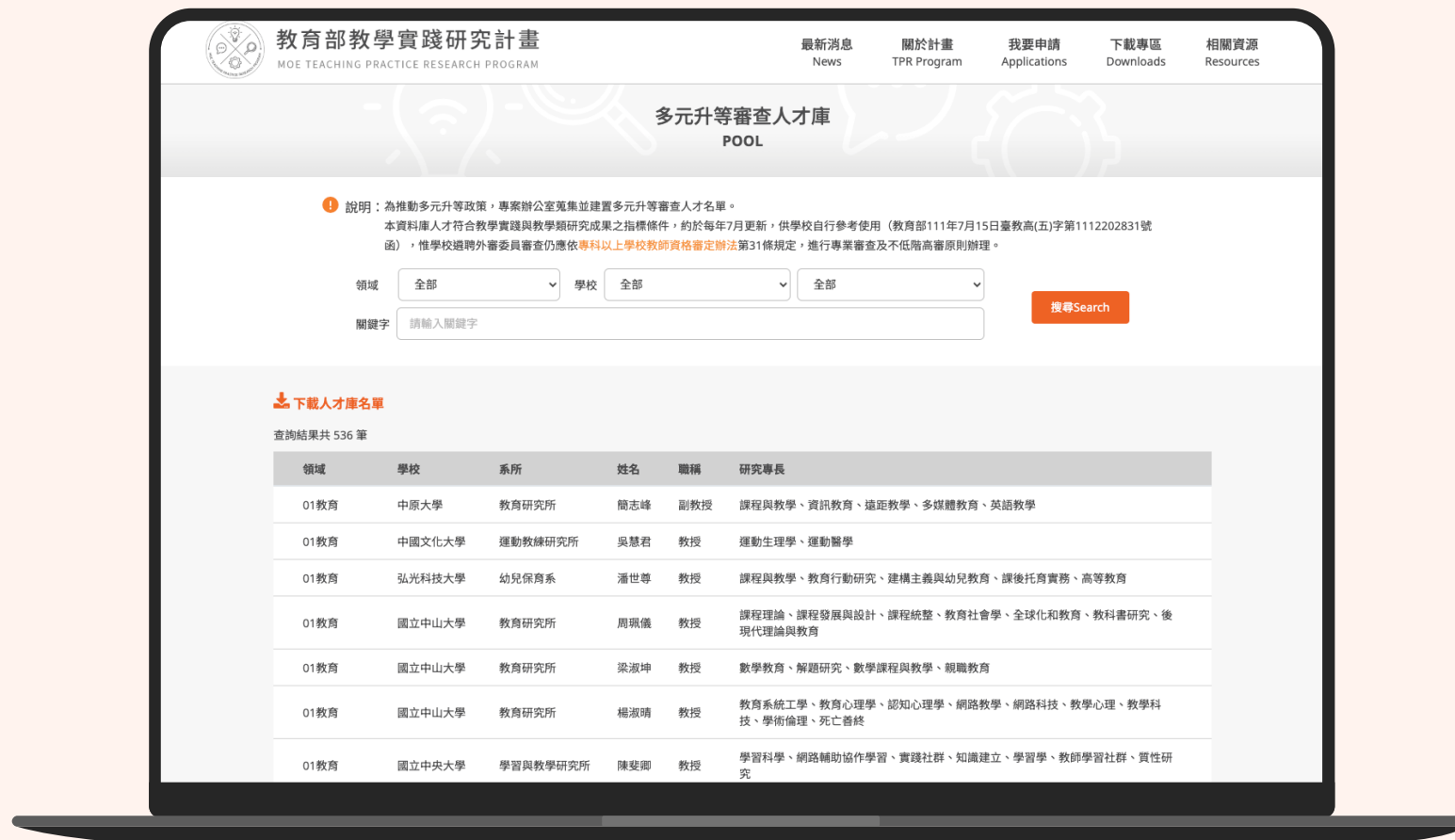
資料來源：

- 資料由【教育部高教司大專校院校務資料庫】之「教3.專任教師通過升等明細表」、【教育部技職司技專校院校務資料庫】之「表1-5.教師升等資料表」提供，每年10月統計前一學年度資料。
- 周弘偉（2023年10月24日）。教學實踐研究補助計畫推動說明。113年教學實踐研究計畫說明會，教育部高等教育司。

教學實踐 多元升等審查人才庫

教學實踐研究計畫 官方網站

- 點擊「相關資源」可見「多元升等審查人才庫」。
- 資料庫人才符合教學實踐與教學類研究成果之指標條件，約於每年7月更新，供學校自行參考使用（教育部111年7月15日臺教高(五)字第1112202831號函）。
- 多元升等審查人才庫相關問題可洽詢專案辦公室。





教育部 教學實踐研究計畫

商業及管理學門 審查重點說明

一般學門

主要審查評分項目

- 教學實踐研究計畫動機
- 研究主題與目的
- 文獻探討
- 教學設計與規劃
- 研究設計與執行規劃
- 預期工作項目
- 參考文獻、附件



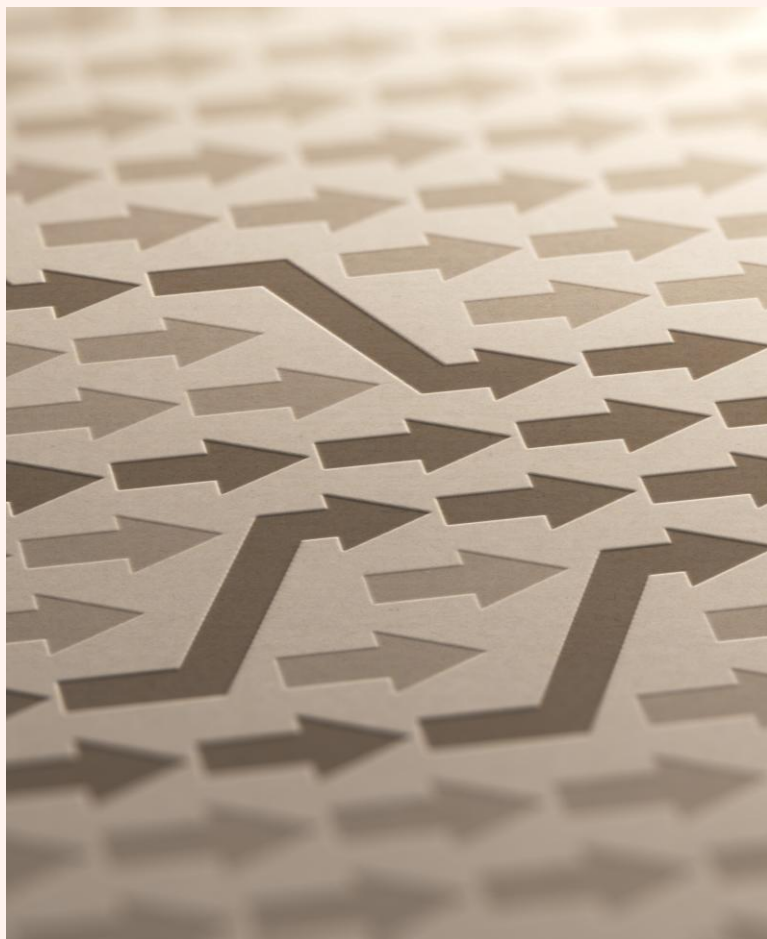
計畫動機

審查回饋&書寫重點

缺乏問題意識

問題缺乏普遍性

問題缺乏迫切性



書寫重點

來自教學現場的觀察

- 學生的學習現狀
- 學習表現的核心問題
- 曾嘗試解決問題的教學設計

來自社會變遷的觀察

- 應用所學於生活
- 應用所學於職涯

注意事項

- 非首次申請計畫者：強化計畫延續或深化補充說明，建議明列過去執行計畫與本次計畫之差異處
- 注意內容應避免自我抄襲、引註不當等不符學術倫理規範之狀況

計畫動機案例：

來自教學現場的觀察-曾嘗試解決問題的教學設計

節錄自111年度商管學門績優計畫-經濟學遊戲 APP 開發：推廣與學習之成本效益分析（成果報告，計畫編號：PBM1101300）

1.但我漸漸發現，被老師們自發複製到各個教室的遊戲教案，大多是道具簡單並且容易操作，至於那些需要較多道具的核心教案則幾乎乏人問津，只有參與我研究計畫並得到充分後勤支援的老師們會去執行。
2. 本計畫《經濟學遊戲 APP 開發：推廣與學習之成本效益分析》的重點是【開發一個APP 來協助遊戲教案的執行】，除了希望能夠藉由 APP 的開發，大幅降低教師採購遊戲道具的成本以利推廣遊戲教案之外，也將評估採用 APP 來進行遊戲教學（相較於直接使用玩具錢幣等實體教具）對學生學習成效的提升會受到什麼樣的影響。

計畫動機案例：

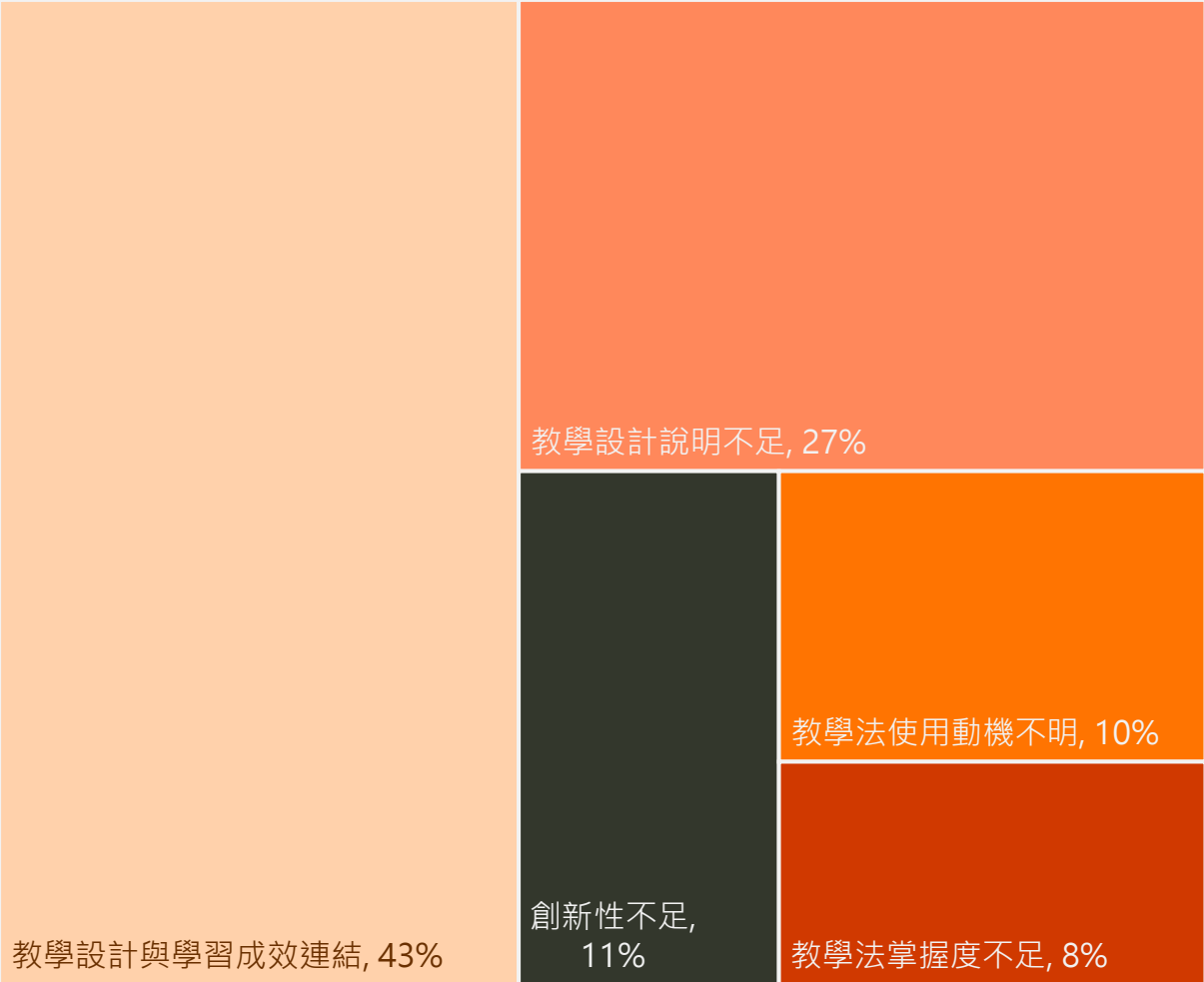
來自社會變遷的觀察-應用所學於職涯

節錄自109年度商管學門績優計畫-企劃力養成的學習脈絡：以創造性問題解決教學模式和學習風格之探討（成果報告，計劃編號：PBM1080113）

1.這些課程都有一個共同目標，即培養學生具備「企劃力」。「企劃力」是讓工作產生創新價值的重要能力，幾乎每項工作都能夠派上用場，一個人要在工作上有所發揮，必須結合專業知識與企劃力。.....
2.從教學現場中發現，教學者在引導企劃學習有「認知（awareness）- 興趣（interest）- 欲求（desire）- 行動（action）」四個階段性的問題挑戰：.....
3.故本計畫目標為建立提升學習者具備情報力、創造力及協調力的教學方法，並檢討該教學方法之學習成效。

教學設計審查回饋

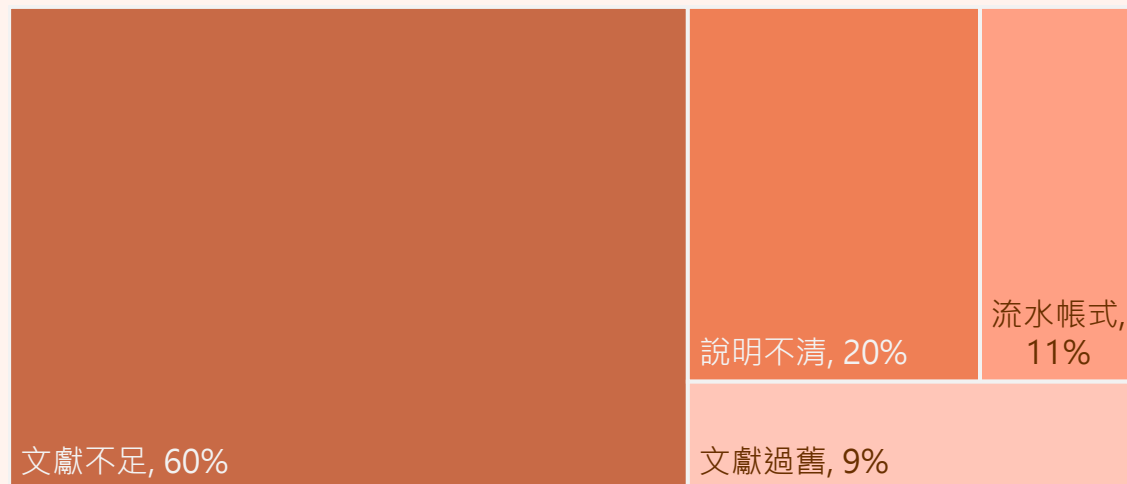
審查回饋問題



- 1) 教學設計與學習成效之間的連結不夠緊密。
- 2) 教學設計的說明不夠清晰。
- 3) 教學法缺乏使用動機描述。
- 4) 教學法的掌握度不足或有誤。
- 5) 創新性不足
 - 1) 與先前計畫高度雷同。
 - 2) 深化或延續的說明不足。
 - 3) 對於教學現狀的掌握度不足，將行之有年的教學策略當作新的教學方式。

文獻探討審查回饋&書寫重點

審查回饋問題



- 1) 文獻探討內容不足，無法說明研究架構。
- 2) 文獻探討說明不清，例如只說合作學習是什麼，但沒有凸顯合作學習和個人學習的差異。
- 3) 流水帳式書寫，文獻及研究問題沒有關聯。
- 4) 文獻過舊。

書寫重點

01

教學設計的文獻探討

02

學習成效的文獻探討

03

教學設計及學習成效的關聯性

案例：

文獻探討

節錄自109年度商管學門績優計畫-企劃力養成的學習脈絡：以創造性問題解決教學模式和學習風格之探討（成果報告，計劃編號：PBM1080113）

1.劉政宏(2009)提出雙核心動機模式，學習動機理論除原有的 3 價值、期望、情感，再加入執行意志為四部分，提出情感與執行意志是對學習行為有直接影響的核心成分，價值與預期則透過雙核心，間接對學習行為產生影響。.....
2.本研究採用動機理論模式為學理基礎，分別探討價值動機在學習者對於信託課程之認同感與價值感受；期望動機在學習者對於能否掌握信託課程理論及實務之自我信心程度；情感動機學習者發表與評析時的情感、情緒反應。.....
3.學習成效是評估學習者學習成果，主要目的是瞭解學習者學習狀況，做為改進教學和學習依據。Kirkpatrick & Kirkpatrick (2006) 提出反應(reaction)、學習(learning)、行為(behavior)、成果(outcomes)四種層次成效評估模式。

研究設計審查回饋&書寫重點

審查回饋問題



- 1) 研究規劃與執行的嚴謹度需要再檢視
- 2) 研究目的說明不清
- 3) 研究工具熟悉度不足
- 4) 研究方法掌握度不足

書寫重點

01

解釋研究工具在計畫的適用性，即研究工具之文獻探討

02

增強研究目的與資料蒐集的連結

案例：

研究設計

節錄自110年度商管學門績優計畫-數位資源結合自調式學習(SRL)導入參與式翻轉學習是否提昇投資學之學習成效？（成果報告，計劃編號：PBM1101355）。

1. 文獻探討(Literature Review).....以下分別彙整「自調式學習(SRL)」與參與式翻轉學習及其關聯性之相關文獻如後：1. 自調式學習（Self-Regulated Learning, SRL）.....2. 參與式翻轉學習(Participant-Centered in Flipped Learning).....3. 自調式學習(Self-Regulated Learning, SRL)與學習成就之關係.....
2. 研究設計與方法(Research Methodology)1. 研究架構.....本計畫針對本校資訊財金管理系大學部二年級學生在「投資學」課程中，運用(a)過往計畫已自行開發「股市盤中逐筆交易之證券下單模擬裝置」教具；(b)股市大富翁-虛擬交易投資下單買賣股票；(c) CMoney 投資決策分析系統等數位資源，結合「自調式學習(SRL)」導入「參與式翻轉學習」，以完成以下之研究目的.....

教學實踐 研究資源

教學實踐研究計畫 成果平台

提供績優計畫之成果報告、區域基地所辦理之
教學實踐研究資源

- 教學研究設計
- 成效評量工具
- 計畫書撰寫
- 教學實踐經驗分享



教學實踐 研究資源

績優成果報告

- 林淑玲（2022年8月8日）。數位資源結合自調式學習(SRL)導入參與式翻轉學習是否提昇投資學之學習成效？（成果報告，計劃編號：PBM1101355）。教學實踐研究計畫。
- 倪仁禧（2022年2月8日）。問題導向學習(PBL)教學案例研發實踐教學計畫-以信託法規課程為例（成果報告，計劃編號：PBM1090497）。教學實踐研究計畫。
- 鄭保志（2023年3月21日）。經濟學遊戲 APP 開發：推廣與學習之成本效益分析（成果報告，計劃編號：PBM1101300）。教學實踐研究計畫。
- 陳怡廷（2023年3月31日）。企劃力養成的學習脈絡：以創造性問題解決教學模式和學習風格之探討（成果報告，計劃編號：PBM1080113）。教學實踐研究計畫。

相關文獻資料

- 張新仁、符碧真、崔夢萍、黃淑苓（2019）。再論教學實踐研究論文之撰寫重點。教學實踐與創新，2（1），1-16。國立臺北教育大學。doi：[10/h625](https://doi.org/10.1016/j.h625)
- 劉世雄（2022）。教學實踐研究的寫作與知能（初版）。五南。



教育部
教學實踐研究計畫

**商業及管理學門
未來教學實踐計畫相關探討議題**

教學實踐計畫審查嚴謹度

- 1.計畫審查人資料庫建置
- 2.第三人審查制度
- 3.申覆計畫審查制度
- 4.整合型計畫可行性與推動規劃

教學實踐計畫成果發表會

- 1.通過計畫成果發表會
- 2.教學實踐主題式成果發表
- 3.績優計畫成果發表會
- 4.教學實踐計畫期刊文章發表會

教學實踐計畫與教學升等

- 1.教學實踐計畫升等認列
- 2.教學實踐計畫期刊文章發表
- 3.教學實踐升等審查人推薦
- 4.各校教學升等辦法制定
- 5.教學升等專屬表格制定

教學實踐研究升等挑戰

- 1.校級有教學實踐研究升等辦法(全國94%學校已調整校級升等辦法)，但院與系不一定有專門規定。
- 2.部分學校教學實踐研究升等認列一級或二級刊物，但教學實踐研究的I級期刊很少。
- 3.相關升等要件資訊的透明度與流動性不足，在前例甚微的情況下，教師不敢輕易嘗試。
- 4.教評會在教師升等過程中具影響力，但教評會審查委員未必認同教學實踐研究升等。
- 5.教學評量可操作空間大，學生學習成效的評估認定困難且爭議性高。
- 6.辦理觀摩會、檢附「教學影音」、「教學歷程檔案」，未必能實際呈現教師教學的有效性；教師投入心力但無法獲得學術同儕認可。



教育部
教學實踐研究計畫

相關計畫行政業務
請洽專案辦公室